**Муниципальное автономное учреждение Дополнительного образования**

**«Спортивная школа олимпийского резерва Город Спорта»**

**Детский оздоровительный лагерь «Космос»**

Проект 2 смены

«Тайны третьей планеты»

детского оздоровительного лагеря «Космос» с круглосуточным пребыванием детей

Утвержден приказом

 Начальника ДОЛ «Космос»

 Хохловой М.И

 № 1 от

Срок реализации:

07 июля – 27 июля 2024 г.

Возраст детей:

8-13 лет

Автор-составитль:

Старший вожатый, Клочкова В.В.

г. Дзержинск, поселок Пушкино, шоссе Желнинское, дом 1

2024 год

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Проект 2 смены «Тайны третьей планеты»детского оздоровительного лагеря «Космос» с круглосуточным пребыванием детей |
| Адресат проектной деятельности | Дети в возрасте от 8 до 13 лет |
| Срок реализации программы |  07 июля – 27 июля 2024 г. |
| Направленность программы | Творческо-развивающая |
| Цель программы | Создание условий для личностного развития,самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и нормповедения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувствапатриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающейсреде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). |
| Задачи программы | 1. Усвоить знания, нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобрести соответствующее этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, примененить полученные знания исформировать отношения на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). |
|  | 1. Использовать многообразные методы и формы

организации отдыха, и оздоровления детей в условиях ДОЛ для накопления социального опыта участия в общественной жизни коллектива, общественно-полезном труде.1. Сочетать различные формы игровой и развивающей деятельности для развития познавательной активности детей и подростков, их эрудиции, сообразительности и приобретения практических навыков в разнообразной деятельности.
2. Разработать и реализовать интересные мероприятия для накопления навыков общения, умения жить в коллективе, быть в ладу с самим собой.
3. Воспитать культуру проведения свободного времени, духовно-нравственного развития, приобщить к ценностям культуры и искусства.
4. Предоставить детям свободы в выборе своего досуга, возможность реализовать свои творческие

интересы в целях саморазвития и личностного роста.1. Приобщить детей и подростков к здоровому образу жизни, укрепить здоровье, закаливать организм через витаминизированное питание, закаливающие

мероприятия, проведение занятий физической культурой, организацию дневного сна детей.1. Пропагандировать экономические знания, формировать у детей трудовые навыки. Научить детей

самостоятельно принимать решения, расширить экономический кругозор, познакомить с рыночными отношениями, отработать умение зарабатывать и тратить деньги, показать цену деньгам, научить уважать чужой труд через проведение экономической игры. |
| Краткоесодержание программы | Все события в лагере носят занимательный, увлекательный соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Дети борются за звание лучшего отряда . Содержаниедеятельности направлено на реализацию тематических дней, творческих, познавательных, развивающих, |
|  | спортивных мероприятий. Каждый день расписан по минутам и в целом составляет три части, различающиеся по смысловой, физической и эмоциональной нагрузке. Обычно это обучающее, трудовое утро, подвижный день и творческий вечер. Естественно, эта последовательность может нарушаться: все зависит от тематики дня, загруженности дняпредыдущего и состояния детского коллектива. |
| Принципы построения программы | 1. Многообразие видов, форм и содержания деятельности
2. Сотрудничества
3. Системности
4. Добровольного участия, но максимального включения каждого ребенка в деятельность
5. Доступности
6. Наглядности
7. Учета возрастных особенностей детей
8. Демократизация и открытость
9. Гуманизации межличностных отношений
10. Интеграции и дифференциации
11. Природосообразности и культуросообразности
 |
| Применяемые технологии | 1. Медико-гигиенические технологии (контроль и

помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий)1. Экологически-здоровье-сберегающие технологии (гармоничное взаимоотношение с природой)
2. Физкультурно-оздоровительные технологии
3. Групповые технологии
4. Тренинг общения
5. Технологии сотрудничества
6. Игровая технология
7. КТД
8. Массовые технологии
9. Шоу технологии
10. Самоуправление
 |
| Ожидаемый результат | 1. Приобретение детьми знаний, умений, навыков в основных направлениях деятельности
2. Приобретение детьми нового положительного жизненного опыта
3. Приобретение умение находить общий язык в коллективе.
4. Создание благоприятного психологического климата.
5. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
 |
|  | 1. Коррекция поведения и повышение уровня социализированности, выравнивание самооценки
2. Удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.
 |

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Пояснительная записка** | 7 |
| 1.1 Актуальность, новизна и отличительные особенности программы | 7 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3 Ожидаемые результаты | 9 |
| 1.4 Принципы реализации программы и технологии воспитательнойдеятельности | 10 |
| 1.5 Методы и формы реализации программы | 12 |
| **2. Содержание программы** | 13 |
| 2.1 Этапы реализации программы | 13 |
| 2.2 Направления деятельности в рамках программы | 14 |
| 2.3 Система мотивации и стимулирования участников программы | 17 |
| 2.4 Система детского самоуправления | 18 |
| **3.Ресурсное обеспечение программы** | 24 |
| 3.1 Партнеры реализации программы | 25 |
| **Список используемой литературы** | 27 |
| **Приложения** | 28 |

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы — самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и по- требностей.

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы – особая и долгожданная пора в жизни каждого ребенка. Это не только из-за накопившего за долгий учебный год утомления, психических стрессов от ежеурочного оценивания, но и радостное ожидание нового, необычного. Это своеобразная «я – перспектива», это – своеобразное «прекрасное далеко».

Что такое лето?

Это много света,

Это солнца луч с небес, Это тысяча чудес.

Все это так. И не обмануть эти предожидания нового жизненного этапа ребенка – задача и профессиональный долг каждого педагогического коллектива любого оздоровительного учреждения. И здесь все большее значение отводится лагерям, организуемых на базе загородных оздоровительных учреждений.

В летнем загородном лагере решается не только проблема свободного времени ребенка, его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению школьников в самых различных его аспектах.

В настоящее время здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье многогранно, имеет различные аспекты и срезы.

Таким образом, здоровье – интегративное понятие. Именно поэтому каникулы рассматриваются как такой период оздоровления, который предполагает создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста школьника. Летний загородный оздоровительный лагерь – это место, где значительно расширяется практический опыт ребенка, опыт творческого осмысления новой информации, место формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворения своих интересов.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимости фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

**«Россия- страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

## 1.1 Актуальность, новизна и отличительные особенности программы

**Актуальность** проекта «Смена первых»:

* Повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых.

Модернизация старых форм работы и введением новых.

Проект является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Космос», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

* Проект создан с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.
* Проект предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Направленность программы:** творческо-развивающая

**Адресат программы:** дети в возрасте от 8 до 13 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

**Срок реализации** - одна лагерная смена (21 календарный день).

В процессе реализации проекта принимает участие объединение дополнительного образования «Космический пресс-центр» и «Мелодия и ритм»

* 1. ***Цель и задачи программы***

# Цель программы:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, организация полноценного отдыха детей, создание оптимальных условий для развития их личности, формирование активной гражданской позиции.

# Задачи программы:

1. Организовать активный, интересный отдых и оздоровление учащихся в период летних каникул;
2. Формировать у учащихся коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи через коллективно-творческие дела смены.
3. Оздоровление детей через активное включение их в занятия физической культурой, спортом и пребывание в естественной природной среде.
4. Воспитание детского коллектива как комфортной семейной среды.
5. Создание условий для реализации себя как личности.

## Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Личностный рост участников смены.

## Принципы реализации программы и технологии воспитательной деятельности

## Воспитательная деятельность в ДОЛ «Космос» основывается на следующих принципах:

**1.- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок в ДОЛ «Космос» имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие в течении всей лагерной смены;

1. **- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение реализуется благодаря внутриотрядным мероприятиям в ДОЛ «Космос»;
2. - **принцип культуросообразности.** Воспитание в ДОЛ «Космос» основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, лагеря (Послание грядущей смене, традиция писем)
3. - **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
4. - **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности ребенка от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения в ДОЛ «Космос» приглашаются сотрудники ГИБДД, а так же сотрудники МЧС;
5. - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения реализуется путем совместным подготовкам к общелагерным мероприятиям в ДОЛ «Космос», подготовки отрядных уголков, отрядным мероприятиям;
6. - **принцип инклюзивности**. В ДОЛ «Космос» приезжают дети с опорно-двигательными нарушениями, поэтому воспитательный процесс строится с учетом всех особенностей детей.

Технологии воспитательной деятельности:

1. Технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
2. Игровые технологии: активизация и интенсификация деятельности детей.
3. Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
4. Технология командообразования: серия специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
5. Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий.

## Методы и формы реализации программы

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.
2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.
3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.
4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.
5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не боятся действовать и владеть ситуацией.
6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

# Формы:

-беседы-инструктажи о правилах поведения детей в условиях лагеря, ППБ, ПДД;

-развлекательно-познавательные игры и творческие мастерские, КТД

-коллективные творческие дела;

-творческие мастерские;

-тематические развивающие спортивные игры;

- индивидуальная работа;

-квесты, квизы, батлы;

-экскурсии;

-игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры.

1. **Содержание программы**

***Организационный этап смены (07.07-09.07)***

**Цель:**

Организация полноценного отдыха детей, создание оптимальных условий для развития их личности.

**Задачи:**

1. Оздоровление детей через активное включение их в занятия физической культурой, спортом и пребывание в естественной природной среде.
2. Воспитание детского коллектива как комфортной семейной среды.
3. Создание условий для реализации себя как личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Мероприятие  | Ответственные  |
| **07.07.2024** | Заезд в ДОЛ, формирование отрядов, уточнение списков | Начальник лагеряСтарший вожатый |
|  | *Первые организационные сборы отрядов;*-Выбор актива-Выбор органов самоуправления-Выбор названия и девиза-Выбор Эмблемы, отрядной песни-Подготовка представления своего отряда и служб лагеря | ВоспитательВожатый |
|  | Подготовка к выборам командира.Ознакомление ребят с концепцией смены | Старший вожатыйВоспитательВожатый |
|  | Фото кросс | ВоспитательВожатыйСтарший вожатый |
| **08.07.2024** | Подготовка к презентации служб лагеря и отрядов. Подготовка к выборам КомандираРазработка отрядного уголка | Старший вожатый ВоспитателиВожатыеИнструктор по ФК |
|  | Разговор о важном «Роль семьи в современном мире» | Старший вожатыйВоспитательВожатый  |
|  | Проведение выборов командиров отрядов | ВожатыйВоспитатель |
|  | Составление отрядных планов работы.Первый сбор актива лагеря. | Начальник лагеряСтарший вожатый |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «День семьи, любви и верности» | Старший вожатыйВоспитательВожатый |
| **09.07.2024** | Репетиция торжественной линейки открытия 1 смены | Старший вожатыйВоспитатель Вожатый |
|  | Торжественная линейка посвященная открытию 2 лагерной смены «Тайны третьей планеты» | Начальник лагеряСтарший вожатый |
|  | Танцевально-развлекательный вечер «Давайте познакомимся» | Старший вожатыйВоспитателиВожатые |

***Основной этап (10.07-23.07)***

**Цель:**

Обеспечение безопасного и комфортного отдыха и оздоровления детей в лагере, реализация программы смены.

**Задачи:**

1. Формирование временного коллектива детей;
2. Организация коллективного взаимодействия.
3. Сплочение отряда;
4. Поддержание дисциплины и выполнения требований (соблюдение норм поведения); педагогических.
5. Выполнение программы смены;
6. Организация досуга;
7. Создание благоприятного психологического климата в отряде;
8. Поддержание санитарных норм;
9. Создание условий для самореализации ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10.07.2024** | Создание флага от отряда к малым олимпийским играм | ВожатыеВоспитатель |
|  | Подготовка к защите отрядных уголков | Воспитатели Вожатые |
|  | Подготовка к открытию малых олимпийских игр | Старший вожатыйВоспитателиВожатые |
| **11.07.2024** | Открытие малых олимпийских игр | ВоспитательВожатыеИнструктор по ФК  |
|  | Дискотека «Боги Олимпа» | Вожатые Старший вожатыйИнструктор по ФК |
| **12.07.2024** | Подготовка к театрализованному представлению «Мифы Греции» | ВожатыеВоспитатель |
|  | Античный театр. Представление отрядом одного из мифов Греции в театральной постановке | Старший вожатыйВожатыеВоспитатель |
|  | Просмотр фильма «Геракл» | Старший вожатыйВожатыеВоспитатель |
| **13.07.2024** | Конкурс поделок из природных материалов «День природы» | ВожатыеВоспитатель |
|  | Смена постельного белья, банный день | Старший вожатыйВожатыйВоспитатель |
|  | Интеллектуальный квиз «Битва эрудитов» | Старший вожатыйВожатыйВоспитатели |
| **14.07.2024** | Подготовка к родительскому дню | Старший вожатыйВожатыйВоспитатель |
|  | Общелагерные соревнования по шашкам и шахматам  | Старший вожатыйВожатыйВоспитатель |
|  | Родительский день | ВоспитательВожатыеСтарший вожатыйНачальник лагеря |
|  | Дискотека «Привет от блудных попугаев» | Старший вожатый Вожатые |
|  | Отрядное задание – съемка влога «Один день из жизни путешественников» | ВоспитательВожатые |
| **15.07.2024** | Конкурс рисунков «Пожарная безопасность» | ВоспитательВожатыеСтарший вожатыйНачальник лагеря |
|  | Интеллектуальный квиз «Загадки Древнего Рима» | Старший вожатыйВоспитательВожатые |
|  | Просмотр фильма  | Старший вожатыйВожатые |
| **16.07.2024** | Линейка, кружки | Педагог Доп. ОбразованияВожатые |
|  | Отрядная работа по созданию своего племени и танца | ВоспитательВожатыеПедагог Доп. Образования |
|  | Общелагерное мероприятие «Танец моего племени» | ВоспитательВожатыеСтарший вожатый Начальник лагеря |
|  | Дискотека «Битва Племен» | Старший вожатыйВожатые |
| **17.07.2024** | Подготовка к гостемании отрядов и общелагерному флешмобу | ВожатыеСтарший вожатыйВоспитатель |
|  | «Гостемания» | Старший вожатый ВожатыеВоспитатель |
|  | «Вечер легенд» | Старший вожатыйВожатые Воспитатель |
| **18.07.2024** | Конкурс плакатов «Россия наша родина», конкурс креативных фотографий «Мы патриоты» | ВожатыеВоспитатель |
|  | Квест-игра по территории лагеря «Символы государства» | Старший вожатыйВожатыеВоспитатель |
|  | Дискотека«Триколор» | Старший вожатыйВожатые |
| **19.07.2024** | Кружки, Секции | Педагоги Доп Образования, вожатые |
|  | Игра на территории «Спортивное ориентирование» | Старший вожатый, вожатые, вожатый, Нач. лагеря |
|  | Просмотр фильма, Свечка (экватор) | Старший вожатый, вожатый, воспитатель |
| **20.07.2024** | Банный день,Смена постельного белья | Старший вожатый, вожатый, воспитатель |
|  | Экономическая игра «Битва салонов» | Старший вожатый, вожатые |
| **21.07.2024** | Линейка, Кружки, подготовка к конкурсу Мистер и Мисс палубы «Космоса» | Педагоги Доп Образования, вожатые, Старший вожатый |
|  | Мистер и Мисс палубы «Космоса»Концертная программа | Старший вожатый, вожатые, воспитатель |
|  | Дискотека «Музыка на корабле» | Старший вожатый, вожатые |
| **22.07.2024** | Кружки | Вожатые, воспитатель, педагоги до.образования |
|  | Подготовка номеров к «Битве хоров» | Вожатый, воспитатель |
|  | Общелагерное мероприятие «Сафари парк» | Старший вожатый, вожатые, воспитатель |
| **23.07.2024** | Акция «Послание грядущей смене» | Воспитатель, вожатые, старший вожатый |
|  | Общелагерный концерт «Битва хоров» | Старший вожатый, Вожатые, воспитатель |
|  | Дискотека «Голоса путешественников» | Старший вожатый, вожатый, воспитатель |
| ***Заключительный этап смены (24.07-27.07)***Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта, творческой деятельности.Задачи: 1) анализ смены детьми и вожатыми1. создания комфортных психологических условия для отъезда воспитанников
2. организация процесса отъезда
3. контроль соблюдения педагогических требований и правил дисциплины
 |
| **24.07.2024** | Подготовка к закрытию смены |  Старший вожатый, вожатые |
|  | Конкурс оригами внутри отряда «Поделка на память» | Старший вожатый, вожатые |
|  | Кино для младших и средних отрядов | Старший вожатый, вожатые |
|  | Репетиция торжественной линейки закрытия, отработка номеров и костюмов к закрытию смены | Старший вожатый |
|  | Просмотр фильма | Старший вожатый, вожатый, воспитатель |
| **25.07.2024** | Торжественная линейка закрытия 2 смены | Старший вожатый, вожатые, воспитатель |
|  | Концерт к закрытию смены | Нач. Лагеря, Старший вожатый, вожатые |
|  | Праздничная Дискотека «По изведанным маршрутам» | Старший вожатый, Вожатые |
| **26.07.2024** | Операция «БУНТ на корабле» (Большая Уборка На Территории) | Воспитатель, вожатые |
|  | Прощальный огонек | Воспитатель, вожатые |
| **27.07.2024** | «Движение к дому» Отъезд | Нач Лагеря, Старший вожатый, воспитатель, вожатые |

**Распорядок дня**

**7.30 – подъем**

**8.00 – зарядка**

**8.15 – завтрак (1 смена)**

**9.00 – завтрак (2 смена)**

**9.30 – линейка**

**10.00-12.00 – отрядные мероприятия, кружки**

**12.30 – обед (1 смена)**

**13.20 – обед (2 смена)**

**14.00-16.00 – тихий час**

**16.00-16.10 – полдник**

**17.00-18.30 – вечернее мероприятие**

**19.00 – ужин (1 смена)**

**19.35 – ужин (2 смена)**

**20.00-21.00 – развлекательное мероприятие**

**21.00 – второй ужин (1 смена)**

**21.10 – второй ужин (вторая смена)**

**22.00 – отбой**

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ДОЛ «Космос»:

- **гражданское воспитание**, ежедневно на утренней линейке происходит поднятие флага под гимн Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России формируется через спортивно-патриотические мероприятия, внутрилагерные акции и флешмобы, концертные программы, линейки, воспитательные и патриотические мероприятия;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** в лагере прививается через любовь к России, к своему народу, уважение к родителям, свободу совести и вероисповедания; благодаря общелагерному мероприятию Зарница, флешмобу ко Дню России, изготовлению детьми подделок для родителей

- **эстетическое воспитание** формируется в кружках по обучению рисованию, шитью, пению, лепке, развивается словесное творчество;

- **экологическое воспитание:** формирование бережного отношения детей к природе, окружающей среде на территории ДОЛ «Космос»;

- **трудовое воспитание** реализуется благодаря проведению общелагерной уборки территории, соблюдению чистоты в комнатах проживания;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** реализуется через ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе, спортивным мероприятиям, межотрядным соревнованиям по различным видам спорта, спортивным секциям;

**- познавательное направление воспитания** реализуется через образовательные квесты, посвященные Дню семьи, любви и верности, интеллектуальные квизы

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ДОЛ «Космос» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) при распределении актива отряда, при подготовке мероприятий;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей, благодаря общелагерному мероприятию «День Наоборот»

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, благодаря общелагерным мероприятиям;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, в ДОЛ «Космос» создаются такие условия, что каждый ребенок участвовал в внутриотрядных и общелагерных мероприятиях;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям» проходит благодаря общелагерному мероприятию «Битва Салонов»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог (воспитатель), который защищает, развивает, организовывает, разрешает конфликты детей в отряде.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ «Космос» заключается в кратковременности (всего 21 день), изолированности от привычного круга общения (родители) и объединении детей с разным социальным опытом и уровнем знаний.

## Система мотивации и стимулирования участников программы

Системастимулированиядетейкактивнойдеятельностиизаинтересованного участия в делах лагеря включает в себя:

−использование игровых форм организации деятельности в лагере;

−самостоятельная разработка атрибутики каждым отрядом в соответствии с игровым сюжетом (принадлежность к группе: «мы – другие»);

Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:

−создание ситуации соревнования;

−командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки чемпионов.

−личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядных уголков;

−турнирная таблица спартакиады лагеря;

−конкурсы на звание лучшего: лучший отряд, лучший отрядный уголок;

−дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;

−публичная похвала за личные и командные успехи(на линейке, в группе в VК)

***Система детского самоуправления***



# Ресурсное обеспечение проекта

*Материально-техническое обеспечение:*

* игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал;
* мультимедийное оборудование, проектор, компьютер
* спортивный инвентарь;
* медицинский пункт;
* служебно–бытовые помещения, пищеблок,
* материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
* мебель, развивающие и настольные игры;

*Методическое обеспечение:*

* организационные совещания (начальник лагеря, старший вожатый);
* Программа воспитания лагеря с круглосуточным пребыванием детей МАУ ДО СШОР «Город спорта» Детский оздоровительный лагерь «Космос»
* Должностные инструкции всех участников процесса;
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

*Кадровое обеспечение*

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

-начальник лагеря

-воспитатели;

-вожатые;

-инструктор по физическому воспитанию

-старшая вожатая

-педагог дополнительного образования

- фельдшер

- работники столовой

- подменный вожатый

**Партнеры реализации проекта**

- Совет отцов г.Дзержинска

- Российское движение детей и молодежи города Дзержинска

- Конноспортивный комплекс «Город спорта»

- Благотворительный кукольный театр

- Дзержинская школа аджилити «Вираж»

# Критерии оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики проекта являются:

* + проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
	+ проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
	+ приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
	+ положительное эмоциональное состояние детей;
	+ позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. социологические:

-опрос участников образовательных отношений по итогам смены,

-анализ документов и контекстный анализ;

1. педагогические:

-тестирование, педагогическое наблюдение, методы игровой диагностики, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Предполагается отслеживание эффективности педагогических воздействий следующим образом:

* + ежедневные педагогические планерки для рефлексии мероприятий педагогами;
	+ ежедневная устная обратная связь с детьми;
	+ опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
	+ педагогическоенаблюдение,игровыеметоды,аналитическаяработасдетьми;
	+ входное и итоговое тестирование и анкетирования.

# Список используемой литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Григоренко, Ю.Н. Кипарис – 2 Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе./ Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002
4. Григоренко Ю. Н.: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. -М.: Пед. Общество России, 2018 - 157с.
5. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2023 – 108 с.: ил.